

Введение: чудо первых лет жизни

Ни в каком ином возрасте человек не усваивает столько всего, как на первом году жизни. Ребенок рождается беспомощным, но его органы чувств с самого начала настроены «на прием»: в утробе он слышал некоторые звуки внешнего мира и голос матери, теперь он узнает и выделяет в своем окружении знакомые звуки и голоса. Его вестибулярный аппарат уже неплохо развит: задолго до родов ребенок принимал участие во всех движениях матери, когда она ходила, наклонялась, поворачивалась, и учился ощущать собственное положение. Зрение ребенка еще несфокусировано, но он уже реагирует на лицо матери. С течением времени его способность видеть становится все более дифференцированной. Обоняние уже в момент появления на свет развито настолько, что новорожденный может по запаху отличить мать от других людей.

Восприятие младенца постоянно улучшается не только благодаря созреванию органов чувств, но и благодаря их работе. Каждое новое впечатление порождает изменения в центральной нервной системе, способствует дифференциации связей между нервными клетками.

К концу первого года жизни беспомощный младенец превращается в компетентного живого малыша: он активно пользуется своими органами чувств, умеет передвигаться, исследует окружающий мир и создает свои собственные представления о нем. Столь стремительное развитие в первый год жизни возможно благодаря тому, что человек от рождения обладает хорошим стартовым потенциалом: любознательный, бодрый и внимательный младенец с первого дня принимает участие во всем, что происходит вокруг него. Он с интересом наблюдает за своим окружением, общается с ним и исследует его. Тело ребенка становится для этого важным инструментом.

Как только малышу удастся своими действиями вызвать какие-то изменения в окружающем мире, он начинает повторять эти действия, чтобы выяснить природу обнаруженных явлений: почему мяч катится по полу, а потом останавливается, и его нужно подтолкнуть, чтобы он покатился снова? Малыш пытается привести мяч в движение: для этого ему нужно активно управлять своим телом, самому совершить движение, иначе мяч не покатится.

Итак, тело служит ребенку для изучения окружающего мира и царящих в нем законов. Движение не только подгоняет интерес к исследованию, но и позволяет ребенку получить отклик на свои действия, выяснить, чего ему удалось добиться, насколько успешны были его старания, осознать, чему он научился путем проб, ошибок и повторений.

В первые годы жизни закладываются основы отношения человека к самому себе и к окружающему миру: бу-

дет ли он верить в свои способности, с любопытством встречать новое и неизвестное, не сдаваться, сталкиваясь с трудностями, сохранять мужество в сложных ситуациях. Предметы побуждают ребенка двигаться, а взрослые сопровождают его на пути исследования окружающего мира и самого себя. Они могут поддерживать его устремления или мешать ему, подбадривать или, наоборот, лишать уверенности в себе.

В этой книге мы описываем ключевые ситуации, играющие важную роль в развитии ребенка, позволяющие ему проявлять самостоятельность и убеждаться в том, что он сам может добиваться результата: тем самым закладываются основы будущей уверенности в себе и сильного «Я».

Ловкость и подвижность, действия, которые малыш осваивает и которые ему разрешены, — это ступени и приметы взросления. Развитие физических способностей позволяет ребенку ощущать фазы своего роста: сначала, научившись ползать, он исследует плоскость, добираясь до всех интересных уголков, затем, встав на ноги, он осознает трехмерность пространства и, наконец, делает первые шаги — так малыш постепенно становится все более самостоятельным. Слово «самостоятельность» в буквальном смысле подразумевает способность «самому стоять». Таким образом достижения в двигательной сфере помогают ребенку становиться все более независимым.

Основное внимание в этой книге уделяется двигательному и сенсорному опыту. Развитию игры ребенка в этих сферах можно и нужно способствовать: взрослым следует укреплять способности ребенка на самом элементарном уровне, поддерживать его инициативу

в освоении тех или иных навыков и формировать умение сохранять мужество в сложных ситуациях. В этой книге собраны творческие идеи, стимулирующие поиск в этом направлении, и практические советы для занятий с детьми.

Играть и двигаться можно где угодно: дома, на улице, в лесу, на лугу, даже в магазине. Мы сознательно избегаем игр, требующих сложного инвентаря и отличающихся трудными правилами, чтобы наши занятия легко вписывались в повседневную жизнь.

Мы хотим привлечь внимание родителей к обилию возможностей помочь ребенку освоиться в окружающем мире: они возникают каждый день и на каждом шагу.

Эта книга подскажет вам, что делать, чтобы не упустить из виду многочисленные попытки вашего ребенка составить собственное представление о мироздании, понять его устройство и определить в нем свое место.



① Жизнь начинается: что нужно детям для здорового развития?

Чтобы ребенок мог хорошо развиваться, побуждаемый собственной любознательностью и удовольствием от совершаемых движений, его основные потребности должны быть удовлетворены. Даже самая красивая игрушка останется без внимания, если ребенок голоден; ему не захочется ползать, если его беспокоят мокрые подгузники.

Физическое и психическое благополучие — необходимые предпосылки для удовлетворения других, более сложных потребностей, таких как потребность в игре и движении. К основным потребностям ребенка относятся утоление голода и жажды, защита от холода и поддержание физического здоровья. Затем следуют другие элементарные потребности, о которых ребенок заявляет в первый год жизни и которые в дальнейшем формируют основу для различных процессов развития. Чтобы ребенок мог раскрывать и развивать свои способности, радоваться жизни и учиться полноценному общению с другими людьми, окружающие должны не только защищать его и заботиться о нем, но и удовлетворять целый ряд его потребностей.

Основные потребности ребенка

Они свойственны всем детям на земле и сохраняют свое значение в юношеском и даже во взрослом возрасте.

К их числу относятся:

- ❖ любовь и забота;
- ❖ общение с другими людьми и привязанность к близкому человеку;
- ❖ признание и подтверждение собственной значимости;
- ❖ пространство для игр и действий;
- ❖ возможность принимать решения;
- ❖ возможность действовать самостоятельно;
- ❖ время, предоставленное ребенку в его собственное распоряжение;
- ❖ сенсорный и познавательный опыт.

Все эти потребности существуют не по отдельности, а во взаимосвязи друг с другом. К примеру, если у ребенка нет взрослого, с которым его связывают прочные эмоциональные узы, малыш не сможет воспользоваться предоставленным ему для игр и действий пространством в полной мере, как он сделал бы, будь у него близкий взрослый.

Признание со стороны других людей является решающим условием для развития способности принимать самого себя. То, как ребенок будет относиться к себе и к другим, в первую очередь зависит от отношения к нему родителей и других людей. Поэтому важнейшими потребностями ребенка являются любовь и забота, признание и подтверждение его значимости.

Для развития способностей ребенка, его духовного и физического роста, социального и эмоционального

созревания важны и другие перечисленные нами потребности. В следующих четырех разделах мы подробнее рассмотрим их роль.

Привязанность и общение – потребность в близком человеке

Потребность в защищенности, уверенности и признании со стороны других сохраняется у человека на протяжении всей его жизни. Но в детстве ее значение особенно велико, поскольку лишь опираясь на надежную привязанность к взрослому, ребенок сможет сохранять уверенность в новых ситуациях. Младенцам и детям младшего возраста прежде всего необходимо установить с родителями и другими близкими прочные эмоциональные связи, которые сообщают детям чувство защищенности, и только после этого они смогут решиться на активный поиск новых впечатлений, на активное исследование предметного и пространственного окружения.

В течение первых двух лет жизни ребенка взрослый становится для него самым значимым человеком, а также партнером в игре; но уже годовалый малыш начинает проявлять интерес и к своим ровесникам. Поскольку взрослые еще полностью ориентированы на ребенка, учитывают все его желания и оставляют за ним право выбора в игре, роль взрослого партнера в каком-то смысле неполноценна. Чтобы усвоить правила социального сосуществования, детям нужны другие дети. В повседневной жизни, вступая в контакт со сверстниками, дети обретаю первый социальный опыт: они учатся уступать и настаивать на своем, ссориться и мирить-

ся, добиваться своего и подчиняться, брать и отдавать, договариваться и устанавливать правила игры, уважать друг друга и принимать других такими, какие они есть.

В первые годы жизни человек проходит через важнейшие этапы формирования социального поведения. Поведенческие схемы, усвоенные ребенком в это время, определяют его образ действий на более поздних стадиях и существенно влияют на то, какое место он будет занимать в своем социальном окружении. Подвижные игры и движение как таковое в этот период создают наиболее благоприятные условия для формирования социального поведения. Они помогают детям завязать отношения друг с другом, побуждают их к взаимобмену, позволяют им примерить на себя разные роли, научиться считаться с потребностями других людей. Конкретные проблемы, с которыми дети сталкиваются в игре, часто служат поводом проверить на деле основные принципы социальных взаимоотношений.

Внимание и значимость — потребность в признании

У каждого ребенка есть потребность в признании, в том, чтобы его хвалили и учитывали его интересы. Поощрение и подтверждение успехов подталкивают малыша к новым достижениям, а без признания его настойчивость быстро ослабевает. Ожидания взрослых стимулируют развитие ребенка, если они соответствуют его способностям: важно найти золотую середину между завышенными и заниженными ожиданиями. Если от ребенка требуют слишком многого и он не может оправ-