

## Содержание

9	вступление	
11	предисловие к русскому изданию	
13	глава 1. Введение	
	Терминология .....	14
	Обозначения .....	16
20	глава 2. Альтернативная и дополнительная коммуникация	
	Мануальные знаки (жесты) .....	20
	Графические символы .....	22
	Картинки .....	33
	Орфографическое письмо .....	36
	Предметные символы .....	37
	Выбор между жестами и системой символов.....	39
49	глава 3. Коммуникативные вспомогательные устройства	
	Управление коммуникативными вспомогательными устройствами .....	48
	Традиционные вспомогательные устройства .....	50
	Высокотехнологичные вспомогательные устройства .....	51
	Указывание и активирование контроллера .....	60
	Клавиатуры .....	62
	Контроллеры .....	64
	Выбор коммуникативного вспомогательного устройства .....	66
	Некоторые характеристики поддерживаемой коммуникации .....	72

## 80 глава 4. Дети, подростки и взрослые, нуждающиеся в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации

Три функциональные группы.....	80
Наиболее распространенные группы людей, нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации .....	85
Некоторые общие проблемы при работе с людьми с тяжелыми нарушениями коммуникации .....	104

## 108 глава 5. Оценка

Необходимость целостной программы помощи.....	108
Методы оценки .....	109
Базовая информация .....	114
Общие навыки .....	117
Двигательные навыки.....	119
Зрение и слух .....	120
Диагноз.....	121
Потребности семьи в поддержке, помощи и временном высвобождении.....	124
Язык и коммуникация .....	125
Информация, полученная от значимых людей.....	128
Оценка результатов программы.....	135
Передача информации при смене школы, работы и места жительства .....	138
Определение областей ответственности.....	141

## 144 глава 6. Обучающая ситуация

Совместное внимание .....	145
Проектирование обучающей ситуации .....	146
Планирование генерализации .....	149
Длительность и место занятий .....	151
Структурирование .....	152
Начало программы .....	155
Влияние обучения жестам на освоение речи.....	156

## 160 глава 7. Стратегии обучения

Структурированная сверхинтерпретация и тотальная коммуникация .....	160
Эксплицитное и имплицитное научение и обучение .....	161
Понимание и использование жестов и символов .....	163
Обучение пониманию .....	165
Обучение использованию символов .....	171
Обучение выражению и пониманию .....	181
Непреднамеренное обучение .....	183
Структурированное ожидание .....	186
Называние .....	188
Структурированные и неструктурированные ситуации .....	189
Подготовительное обучение .....	191
Техники фасилитации .....	202

## 206 глава 8. Выбор первых жестов и символов

Имеющиеся навыки коммуникации .....	209
Общие и специфические жесты и символы .....	211
Повторения .....	215
Двигательные навыки .....	217
Восприятие .....	219
Иконичность .....	220
Простые и сложные понятия .....	228
Чего ожидать .....	235

## 237 глава 9. Дальнейшее развитие словаря

Группы альтернативного и вспомогательного языка .....	237
Группа экспрессивного языка .....	248
Готовые словари .....	262
От графических символов к орфографическому письму .....	270

## 275 глава 10. Высказывания, состоящие из нескольких жестов или символов

Жесты, символы и предложения .....	277
Структура предложения .....	280

Когнитивные усилия.....	297
Понимание.....	299
Вариации в использовании языка.....	304

## 306 глава 11. Навыки разговора

Группа альтернативного языка.....	307
Группа вспомогательного языка.....	314
Группа экспрессивного языка.....	317
Нарративы.....	339

## 342 глава 12. Языковая среда

Адаптация среды.....	343
Обучение семей.....	349
Обучение ровесников и друзей.....	355
Обучение персонала.....	356
Затраты и выгоды.....	360

## 361 глава 13. Обзор описаний случаев

Группы нарушений.....	361
Системы коммуникации.....	361
Описания.....	362

## 371 Литература

## 421 Предметный указатель