

# Оглавление

Предисловие .....	25
<b>ТЕОРИЯ</b> .....	25
<b>ДИАГНОСТИКА</b> .....	26
<b>ТЕРАПИЯ</b> .....	26
<b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b> .....	27
Введение.....	29
Благодарности .....	32
<b>часть I. Теоретические представления ....</b>	<b>33</b>
<b>глава 1. Сенсорная интеграция: переработанная теория Э. Джин Айрес.....</b>	<b>35</b>
<b>ПРИМЕР</b> .....	35
<b>ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ</b> .....	36
<b>ТЕОРИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ</b> .....	37
Схематическая репрезентация теории сенсорной интеграции .....	39
Дисфункция праксиса .....	40
Постуральный дефицит.....	41
Снижение способности к различению тактильных стимулов .....	42
Снижение билатеральной интеграции и последовательного развертывания движений .....	42
Соматодиспраксия .....	42
Нарушения сенсорной модуляции.....	43
Сенсорная защита .....	44
Гравитационная неуверенность .....	45
Непереносимость движения .....	45
Гипореактивность .....	45
Положения теории сенсорной интеграции .....	45
Положение 1. Центральная нервная система пластична .....	45
Положение 2. Сенсорная интеграция развивается .....	46
Положение 3. Мозг функционирует как единое целое .....	47
Положение 4. Адаптивные формы взаимодействия имеют критическое значение для сенсорной интеграции .....	47

Положение 5. У людей существует внутренняя потребность в развитии сенсорной интеграции через участие в различных формах сенсомоторной активности .....	48
<b>ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СЕНСОРНО-ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ .....</b>	<b>48</b>
Область применения и популяция.....	49
Дети с первазивными нарушениями развития. Краткое замечание .....	50
Область применения и терапия .....	51
Модели предоставления услуг: специальное замечание.....	51
<b>САМОРЕАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС ДВИЖЕНИЯ ПО СПИРАЛИ.....</b>	<b>52</b>
<b>ПСИХИКА – МОЗГ – ТЕЛО .....</b>	<b>54</b>
<b>РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ: ИСТОРИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ .....</b>	<b>56</b>
Факторно-аналитические и сходные с ними исследования .....	56
<b>СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ПЕРЕРАБОТАННОЙ ТЕОРИИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ .....</b>	<b>63</b>
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕРАПИИ, ОСНОВАННОЙ НА ТЕОРИИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ .....</b>	<b>64</b>
Переоценка эффективности.....	66
<b>НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ТЕРАПИЮ.....</b>	<b>69</b>
Возвращение эрготерапии к задачам, связанным с основами деятельности.....	70
Развитие теорий функционирования нервной системы, управления движениями и моторного научения .....	71
Современное положение коррекционной практики в системе образования и здравоохранения .....	72
<b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ: МОДЕЛЬ ТЕРАПИИ, ОСНОВАННОЙ НА ПРИНЦИПАХ ТЕОРИИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ .....</b>	<b>73</b>
Пример 1. Ребенок с недостаточностью праксиса .....	74
Обсуждение .....	76
Пример 2. Ребенок с недостаточностью сенсорной модуляции .....	76
Обсуждение .....	78
<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>78</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>78</b>

## **глава 2. Структура и функциональная организация сенсорных систем ..... 83**

<b>Цели и задачи .....</b>	<b>83</b>
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>84</b>
<b>КРАТКИЙ ОБЗОР ОСНОВНЫХ СТРУКТУР И ФУНКЦИЙ .....</b>	<b>85</b>
Основы топографии ЦНС .....	87
Основы функциональной организации ЦНС.....	90
Терминология .....	90
Рецепция стимула и трансдукция .....	90
Кодирование стимула.....	91
Рецептивное поле .....	92
Рецепторная адаптация.....	92
Латеральное торможение.....	92
Конвергенция и дивергенция .....	94

Распределение переработки информации и контроль .....	95
Последовательная и параллельная переработка информации .....	95
<b>СОМАТОСЕНСОРНАЯ СИСТЕМА</b> .....	96
Рецепторы и трансдукция .....	96
Проводящая заднестолбовая медиальная лемнискальная система .....	98
Проприоцепция .....	101
Источники проприоцептивной информации.....	102
Интерпретация соматосенсорной информации .....	103
Переднелатеральная система.....	105
Тройнично-таламический проводящий путь .....	108
Обсуждение с функциональной точки зрения .....	108
<b>ВЕСТИБУЛЯРНАЯ СИСТЕМА</b> .....	111
Рецепторы и трансдукция .....	111
Перепончатый и сферический мешочки .....	112
Полукружные каналы.....	113
Центральные проекции.....	116
Взаимодействие вестибулярной и проприоцептивной сферы.....	119
<b>СЛУХОВАЯ СИСТЕМА</b> .....	120
Рецепторы и трансдукция .....	120
Центральные связи.....	121
Эфферентные отростки и цепи обратной связи .....	123
<b>ЗРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b> .....	123
Рецепторы и трансдукция .....	124
Сетчатка.....	125
Центральные связи.....	127
Световой рефлекс .....	129
Значение зрительного опыта .....	129
<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	132
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	132
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2–1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМ</b> .....	134
Соматосенсорная система.....	134
Вестибулярная система .....	135
Зрительная система.....	135
Слуховая система.....	136

## **глава 3. Расстройства праксиса ..... 137**

<b>Цели и содержание</b> .....	138
<b>СЛУЧАИ</b> .....	139
Кейша: ребенок с соматодиспраксией.....	139
Основания для направления к специалисту .....	139
Интервью с родителями .....	139
Наблюдения в классе.....	140
Дэвид: ребенок с нарушением двухсторонней интеграции и развертывания последовательности движений .....	140
Основания для направления к специалисту .....	140

Интервью с родителями .....	140
Наблюдение в классе .....	141
<b>СХОДНЫЕ ДИАГНОЗЫ И ТЕРМИНОЛОГИЯ .....</b>	<b>141</b>
<b>РАЗВИТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПРАКСИСА .....</b>	<b>143</b>
Раннее детство .....	143
Школьные годы .....	143
Юноши и взрослые .....	145
Поведенческие и эмоциональные особенности .....	146
Когнитивные факторы и фактор интеллекта .....	146
Тесты интеллекта .....	146
Высшие психические процессы и праксис .....	147
<b>НАРУШЕНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И РАССТРОЙСТВА ПРАКСИСА .....</b>	<b>148</b>
Тесты на сенсорную интеграцию и праксис и клиническое исследование.....	148
Кейша .....	148
Дэвид.....	150
Праксис и тест на сенсорную интеграцию и праксис .....	152
Дефицит билатеральной интеграции и развертывания программы действий .....	154
Соматодиспраксия .....	155
<b>НЕЙРОАТОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКСИСА И ДИСПРАКСИИ .....</b>	<b>156</b>
Идеация .....	157
Планирование .....	158
Исполнение.....	160
<b>РОЛЬ ОЩУЩЕНИЙ В ДВИЖЕНИИ И ПРАКСИСЕ .....</b>	<b>161</b>
Тактильная система.....	162
Проприоцепция .....	162
Вестибулярная система .....	164
Зрение.....	164
Переработка слуховой информации.....	165
<b>ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС .....</b>	<b>166</b>
Переработанная теория сенсорной интеграции .....	166
Современные теории моторного поведения .....	167
Моторное научение и моторный контроль .....	167
Контекстуальные точки зрения .....	171
Практическое значение.....	173
Терапия для Кейши и Дэвида .....	176
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>178</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>178</b>

## **глава 4. Сенсорная модуляция ..... 185**

<b>Майкл.....</b>	<b>186</b>
<b>ТЕРМИНОЛОГИЯ .....</b>	<b>186</b>
Основания терминологии .....	186
Определения .....	187
<b>Модуляция .....</b>	<b>189</b>

Модуляция как физиологический процесс клеточного уровня .....	190
Модуляция на уровне систем и поведения .....	193
<b>СЕНСОРНО-МОДУЛЯТОРНАЯ ДИСФУНКЦИЯ .....</b>	<b>195</b>
Краткий исторический обзор.....	195
Современные представления .....	196
Предполагаемая связь ЦНС с модуляторной дисфункцией .....	199
Сенсорная модуляция и лимбическая система .....	199
Сенсорная модуляция и активность ЦНС.....	203
Сенсорно-модуляторная дисфункция и нейротрансмиссия .....	206
Стресс и модуляция .....	207
Тактильная защита .....	209
Непереносимость вестибулярных и проприоцептивных воздействий, гравитационная неуверенность, вестибулярная и проприоцептивная гипореактивность.....	213
Сенсорно-модуляторная дисфункция в других сенсорных системах .....	215
<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>215</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>216</b>

## **глава 5. Зрительно-пространственные способности.... 219**

<b>Цели и задачи .....</b>	<b>220</b>
<b>ДВОЙНАЯ ПЕРЕРАБОТКА ЗРИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ .....</b>	<b>220</b>
Различия на клеточном уровне: магноцеллюлярная и парвоцеллюлярная системы.....	221
Различия на уровне коры: дорсальный и вентральный потоки информации.....	221
Основные положения, касающиеся переработки зрительной информации в нервной системе .....	223
<b>ЗРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЙ .....</b>	<b>224</b>
Зрение и схема тела.....	225
Перемещение и изображение на сетчатке .....	226
Оптический поток .....	226
Константность пространственных отношений .....	226
Параллакс движения и оптическое расширение.....	227
Зрительно-моторные способности .....	228
Зрительная организация дотягивания с целью захвата.....	228
Дотягивание .....	228
Подготовка к захвату.....	228
Перемещение всем телом .....	229
Зрение и баланс.....	229
Локомоция .....	230
Взаимодействие с двигающимися предметами .....	230
Краткие сведения о зрительном контроле перемещений в пространстве .....	231
<b>ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА .....</b>	<b>232</b>
Топографическое ориентирование.....	234
Объектно-ориентированные пространственные способности.....	235

Пространственный анализ .....	236
Конструктивные способности .....	237
Основные положения, касающиеся пространственных когнитивных функций ....	241
<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>242</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>243</b>

## **глава 6. Нарушения центральной переработки слуховой информации..... 247**

<b>Цели и задачи .....</b>	<b>247</b>
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ .....</b>	<b>248</b>
<b>ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ .....</b>	<b>249</b>
Поведение в классе .....	251
Социальное и эмоциональное поведение .....	252
Поведенческие проявления расторможенности .....	252
<b>ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ .....</b>	<b>253</b>
<b>СЛУХОВАЯ СИСТЕМА.....</b>	<b>255</b>
Центральная слуховая система .....	255
Слуховые ядра .....	255
Перекрест нервных волокон .....	258
Верхний оливарный комплекс.....	258
Латеральная петля.....	258
Нижние бугры четверохолмия.....	258
Медиальное коленчатое тело.....	259
Ретикулярная активизирующая система.....	259
Слуховая кора.....	259
<b>ТЕСТЫ НА ЦЕНТРАЛЬНУЮ ПЕРЕРАБОТКУ СЛУХОВОЙ ИНФОРМАЦИИ .....</b>	<b>260</b>
Измерение поведенческих реакций .....	261
Скрининговые методики .....	261
Использование батарей тестов .....	263
Электрофизиологическое исследование .....	263
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ .....</b>	<b>264</b>
Терапевтические подходы.....	265
Компенсаторные стратегии .....	266
Стратегии обучения .....	266
Место в классе и учет того, как ребенок слышит левым и правым ухом.....	267
Приспособления для снижения шума.....	268
Акустика в классе .....	271
Технические средства.....	271
Частотно-модулированные вспомогательные системы.....	271
Цифровая обработка сигналов.....	272
<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>273</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>274</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 6–1 ИЗМЕРЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ.....</b>	<b>279</b>
Тесты на дихотическое прослушивание .....	279

Моноауральные тесты.....	281
Тесты на бинауральное взаимодействие.....	282

## **часть II. Обследование и терапия..... 283**

### **глава 7. Оценка сенсорно-интегративной дисфункции..... 285**

<b>СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.....</b>	<b>285</b>
<b>ТЕСТЫ НА СЕНСОРНУЮ ИНТЕГРАЦИЮ И ПРАКСИС.....</b>	<b>287</b>
Валидность и надежность SIPT .....	290
Данные о конструктивной валидности.....	290
Сопоставление балльных оценок, полученных при выполнении SIPT детьми с нарушениями и без нарушений.....	293
Данные о надежности.....	294
<b>ПОЛНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ: ДОПОЛНЕНИЕ К SIPT .....</b>	<b>294</b>
Дополнительная информация: сведения о развитии, когнитивных функциях и основном диагнозе.....	294
Клинические данные о постуральных реакциях .....	295
Разгибание корпуса в положении лежа на животе .....	296
Сгибание шеи во время сгибания корпуса в положении лежа на спине.....	297
Низкий тонус мышц разгибателей .....	297
Проксимальная суставная стабильность .....	297
Постуральные подстройки и фоновые движения.....	297
Балансные реакции .....	298
Послеповоротный нистагм: некоторые замечания.....	300
Клинические данные, непосредственно касающиеся праксиса .....	301
Билатеральная интеграция .....	301
Заданная последовательность движений .....	302
Соматодиспраксия .....	302
Оценка сенсорной модуляции .....	304
Наблюдение.....	305
Сбор анамнеза .....	305
<b>ОЦЕНКА СЕНСОРНО-ИНТЕГРАТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ SIPT .....</b>	<b>307</b>
Пересмотренная теория сенсорной интеграции.....	308
Оценка праксиса .....	311
Оценка различения сенсорных ощущений.....	311
Диагностика нарушений сенсорной модуляции .....	314
Ограничения при использовании альтернативных методов тестирования .....	314
<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>315</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>315</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 7-1 Клиническая оценка нейромоторной сферы, ОЦЕНКА ПЕРЕРАБОТКИ СЕНСОРНОЙ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ ТАКТИЛЬНЫЙ ОПРОСНИК ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>320</b>

<b>КЛИНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НЕЙРОМОТОРНОЙ СФЕРЫ</b> .....	320
Дефицит сенсорной модуляции .....	320
Постуральные нарушения .....	321
Дефицит двухсторонней интеграции и последовательности движений .....	321
Соматодиспраксия .....	322
Другие клинические показатели, которые могут свидетельствовать о незрелости ЦНС либо являются общими у всех лиц с сенсорно-интегративной дисфункцией.....	323
Зрительно контролируемые движения глаз .....	323
Оценка переработки сенсорной информации* .....	324
Тактильный опросник для детей младшего школьного возраста.....	328
Необходимое оборудование.....	329
Процедура.....	329
Обсчет и интерпретация TIE .....	330

## **глава 8. Интерпретация тестовых баллов и клинических данных: анализ конкретного случая....331**

<b>Цели и задачи</b> .....	331
<b>ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ</b> .....	332
<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ</b> .....	334
<b>НАБЛЮДЕНИЕ В КЛАССЕ</b> .....	334
Батарея тестов на сенсорную интеграцию и праксис .....	335
Дополнительные тесты и исследования .....	336
Другая информация .....	337
<b>ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ</b> .....	337
Значимые кластеры.....	342
Использование Бланка для интерпретации.....	342
Завершающий этап интерпретации .....	344
<b>СООБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ</b> .....	346
<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	347
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	348

## **глава 9. Процесс планирования и реализации терапии..... 349**

<b>Задачи и возможности, которые предоставляются РЕБЕНКУ</b> .....	350
<b>ЕЩЕ РАЗ О КАЙЛЕ</b> .....	350
<b>ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И РАЗРАБОТКА ЗАДАЧ</b> .....	351
Изменение ожиданий Кайла относительно себя.....	352
Замечание об определении задачи .....	353
Развитие моторных навыков Кайла.....	353
Определение критериев выполнения задачи .....	354



Улучшение поведения Кайла .....	354
Разработка критериев .....	355
Краткое содержание плана терапии .....	355
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ УСЛУГ .....</b>	<b>356</b>
<b>ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ СООБРАЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ТЕРАПИИ.....</b>	<b>358</b>
Выбор видов активности .....	359
Оборудование клиники .....	360
Размышления о взаимодействии .....	361
<b>ПРОВЕДЕНИЕ ТЕРАПИИ .....</b>	<b>362</b>
Первая терапевтическая сессия .....	362
Неделю спустя .....	364
Шесть недель спустя .....	365
Замечание о терапии.....	367
Мониторинг: Разработка программы для занятий дома .....	367
Четыре месяца спустя.....	369
<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>370</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>371</b>

## **глава 10. Теория игры и сенсорная интеграция ..... 373**

<b>Торжество игры.....</b>	<b>374</b>
<b>Цели и задачи .....</b>	<b>375</b>
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИГРЫ В ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ .....</b>	<b>375</b>
Относительная заинтересованность деятельностью как таковой.....	377
Относительный внутренний контроль .....	379
Относительная свобода от некоторых ограничений реальности .....	380
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ИГРЕ .....</b>	<b>382</b>
<b>Возможности игры в терапии.....</b>	<b>383</b>
<b>Роль сенсорной интеграции в игре.....</b>	<b>385</b>
Следствия, вытекающие из теории сенсорной интеграции.....	385
Исследования игры и сенсорной интеграции .....	386
О чем не говорят (или не могут сказать) нам теория сенсорной интеграции и исследования игры.....	387
<b>Принципы оценки игры и работы с недостаточностью игры у клиентов с сенсорно-интегративной дисфункцией.....</b>	<b>389</b>
<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>391</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>391</b>

## **глава 11. Оркестровка терапии:**

### **практика как искусство ..... 395**

<b>Цели и содержание .....</b>	<b>396</b>
<b>Принятие решения о том, с чего начать.....</b>	<b>396</b>

<b>ОТНОШЕНИЯ КЛИЕНТА И ТЕРАПЕВТА</b> .....	400
Терапевтический альянс .....	401
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ</b> .....	403
<b>ВКЛЮЧЕНИЕ В ЗАНЯТИЕ СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ</b> .....	404
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ</b> .....	405
<b>ОЦЕНКА С ПОМОЩЬЮ ИНТОНАЦИЙ, ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ОБРАТНЫХ СВЯЗЕЙ И ИНСТРУКЦИЙ</b> .....	406
<b>СОЗДАНИЕ ЗАДАЧ НА ПРЕДЕЛЕ ВОЗМОЖНОГО</b> .....	407
<b>СОХРАНЕНИЕ БАЛАНСА МЕЖДУ СВОБОДОЙ И СТРУКТУРОЙ</b> .....	408
<b>ПОИСК МОТИВА</b> .....	409
<b>ИЗМЕНЕНИЕ ИЛИ ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КОГДА ТЕРАПЕВТ ХОЧЕТ ЧТО-ТО ИЗМЕНИТЬ</b> .....	411
<b>ПОМОЧЬ КЛИЕНТУ ПОНЯТЬ СЕНСОРНО-ИНТЕГРАТИВНУЮ ДИСФУНКЦИЮ</b> .....	415
<b>ОБЛЕГЧЕНИЕ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b> .....	417
<b>ЗАВЕРШЕНИЕ ТЕРАПИИ</b> .....	418
<b>СТАНОВЛЕНИЕ МАСТЕРА</b> .....	420
<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	422
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	422

## **глава 12. От теории к терапии ..... 425**

<b>Цели и содержание</b> .....	425
<b>Активности, которые дают усиленные сенсорные ощущения</b> .....	426
Усиленные вестибулярные и проприоцептивные ощущения .....	427
Усиленные тактильные ощущения .....	427
<b>Нарушение сенсорной модуляции</b> .....	428
Сенсорная защита .....	428
Гипореактивность по отношению к ощущениям .....	429
Терапия, основанная на сенсорных ощущениях .....	430
Свойства усиленных ощущений: интенсивность, частота, продолжительность и ритм .....	430
Описание случая .....	431
Виды активности, обеспечивающие усиленные тактильные ощущения (глубокие надавливания) и проприоцептивные ощущения .....	433
Общие указания, касающиеся тактильных и проприоцептивных ощущений .....	434
Специальные замечания, касающиеся использования вибрации .....	435
Специальные замечания о стимуляции рта и лица .....	436
Несенсорные программы .....	436
Сосание, глотание и дыхание .....	436
Модель матрицы .....	437
Описание случая .....	439
<b>Терапия при гравитационной неуверенности</b> .....	440
Общие указания .....	441
Рекомендуемые виды активности .....	441

<b>ТЕРАПИЯ ПРИ НЕПЕРЕНОСИМОСТИ ДВИЖЕНИЙ</b> .....	445
<b>ТЕРАПИЯ ПРИ ПЛОХОМ РАЗЛИЧИИ СЕНСОРНЫХ СТИМУЛОВ</b> .....	446
Снижение различия вестибулярных и проприоцептивных ощущений.....	446
Ключевые моменты, касающиеся отолитовых органов.....	447
Ключевые моменты, касающиеся мышечных рецепторов .....	447
Ключевые моменты, касающиеся системы полукружных каналов .....	448
Когда клиент не реагирует на сенсорные воздействия, но ищет их.....	450
Меры предосторожности.....	450
Снижение различия тактильных стимулов .....	450
Множественные проблемы переработки сенсорной информации .....	452
Сбалансированная терапия при модуляторной дисфункции и снижении различия сенсорных стимулов.....	452
<b>ТЕРАПИЯ ПРИ ПОСТУРАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ</b> .....	453
Развитие тонического постурального разгибания.....	453
Развитие тонического сгибания .....	455
Объединение сгибания и разгибания: латеральное сгибание и поворот .....	457
Баланс сгибания и разгибания: развитие чередующихся движений .....	459
Балансные реакции и выпрямление .....	459
Развитие глазодвигательной функции .....	460
<b>ТЕРАПИЯ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ПРАКСИСА</b> .....	460
Развитие идеации .....	461
Развитие способности скоординированно действовать левой и правой частями тела .....	462
Отдельные билатерально организованные движения или серии .....	463
Симметричные или попеременные билатерально организованные движения .....	463
Билатерально скоординированные движения руками и ногами .....	464
Оттормаживание движений .....	465
Переход через среднюю линию .....	466
Заданные последовательности движений .....	466
Виды активности для развития организации последовательности движений.....	471
Работа с соматодиспраксией.....	471
<b>ТЕРАПИЯ ДЛЯ КЛИЕНТОВ С АУТИЗМОМ</b> .....	473
Уровни адаптивного ответа .....	474
Анализ случая .....	474
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ПРОВОДИТЬ ТЕРАПИЮ МЯГКО И ЭФФЕКТИВНО</b> .....	476
Возраст клиента.....	477
Занятия с клиентом: как долго и как часто .....	477
Соотношение числа педагогов и клиентов.....	478
Выбор подходящего помещения и подвешного оборудования.....	479
<b>ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ ТЕРАПИИ, ОСНОВАННЫХ НА ТЕОРИИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ</b> .....	480
<b>ВОЗМЕЩЕНИЕ РАСХОДОВ НА ТЕРАПИЮ ТРЕТЬИМИ ЛИЦАМИ</b> .....	481
<b>ПРОДОЛЖАЮЩЕЕСЯ ОБУЧЕНИЕ</b> .....	483

<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	483
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	485
ПРИЛОЖЕНИЕ 12–А <b>СПИСОК ПОСТАВЩИКОВ ПО ТИПАМ ОБОРУДОВАНИЯ</b> .....	487
ПРИЛОЖЕНИЕ 12–Б <b>БЛАНК ОБСЛЕДОВАНИЯ /ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ/</b>	
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРИ ВЫПИСКЕ</b> .....	491

## **глава 13. Применение теории сенсорной интеграции в школе: сенсорная интеграция и консультирование ..... 497**

<b>Цели и задачи</b> .....	498
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ РОЛИ ЭРГОТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b> .....	498
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМЫ, В КОТОРОЙ БУДЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ПОМОЩЬ</b> .....	499
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ШКОЛАХ</b> .....	501
Рефрейминг .....	501
Выработка новых стратегий .....	502
Консультирование учительницы: пример конкретного случая.....	504
<b>СТАДИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</b> .....	507
Стадия I: Формулирование ожиданий .....	509
Стадия II: Установление партнерских отношений .....	509
Проверка и корректировка ожиданий.....	511
Конкретизация проблемы .....	512
Рефрейминг проблемы.....	513
Выявление возможных трудностей.....	513
Стадия III: Разработка стратегий .....	514
Стадия IV: Применение и оценка эффективности разработанного плана .....	515
<b>УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</b> .....	516
<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	516
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	517
ПРИЛОЖЕНИЕ 13–А	
часть I: <b>СТРАТЕГИИ И ВИДЫ АКТИВНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕШЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ</b> .....	519
часть II: <b>КОНКРЕТНЫЕ ВИДЫ АКТИВНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАБОТУ С ГЛУБИНЫМИ АСПЕКТАМИ СЕНСОРНО-ИНТЕГРАТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ</b> . .....	530

## **глава 14. Альтернативные и дополнительные терапевтические программы..... 533**

<b>Подход Уилбаргер к работе с сенсорной защитой</b> .....	535
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	535
<b>ОБОСНОВАНИЕ</b> .....	535

ОПИСАНИЕ .....	536
ОБУЧЕНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСОЗНАНИЯ .....	536
СЕНСОРНАЯ ДИЕТА .....	537
ТЕРАПИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ СПЕЦИАЛИСТА .....	537
ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ АКТИВНОСТЬЮ .....	539
КЛИЕНТЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ ПРИМЕНИМА МЕТОДИКА УИЛБАРГЕР .....	539
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ИЛИ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА .....	540
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	540

## **Клиническое применение сенсорной диеты..... 541**

ВВЕДЕНИЕ .....	541
ОБОСНОВАНИЕ .....	541
ОПИСАНИЕ .....	543
ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ АКТИВНОСТЬЮ .....	544
КЛИЕНТЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ ПРИМЕНИМА СЕНСОРНАЯ ДИЕТА .....	544
ПРЕИМУЩЕСТВА СЕНСОРНОЙ ДИЕТЫ.....	545
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ИЛИ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА .....	545
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	545

## **Как работает твой мотор? Программа самоконтроля «Готовность» (Alert Program)..... 546**

ВВЕДЕНИЕ .....	546
ОБОСНОВАНИЕ .....	547
ОПИСАНИЕ .....	547
ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.....	549
КЛИЕНТЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ ПРИМЕНИМА ПРОГРАММА «ГОТОВНОСТЬ».....	550
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ИЛИ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА .....	550
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	551

## **Водная терапия .....** 552

ВВЕДЕНИЕ .....	552
ОБОСНОВАНИЕ .....	552
ОПИСАНИЕ.....	552
ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ АКТИВНОСТЬЮ .....	554
КЛИЕНТЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ ПРИМЕНИМА ВОДНАЯ ТЕРАПИЯ .....	555
СЕНСОРНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ.....	555
ПРЕИМУЩЕСТВА ВОДНОЙ ТЕРАПИИ .....	555
Физиологические и психосоциальные положительные изменения.....	556
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ИЛИ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА .....	556
ПРИМЕР: «Будильник» .....	556

## **Иппотерапия..... 559**

ВВЕДЕНИЕ .....	559
ОБОСНОВАНИЕ .....	559
ОПИСАНИЕ .....	559
ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ АКТИВНОСТЬЮ .....	560
КЛИЕНТЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ ПРИМЕНИМА ИППОТЕРАПИЯ .....	561
СЕНСОРНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ.....	561
ПРЕИМУЩЕСТВА ИППОТЕРАПИИ .....	561
Положительные результаты с точки зрения физиологии .....	561
Положительные изменения психосоциального характера.....	562
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ИЛИ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА .....	563
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	563

## **Окуломоторный контроль – неотъемлемый элемент сенсорной интеграции ..... 564**

ВВЕДЕНИЕ .....	564
ОБОСНОВАНИЕ .....	564
ОПИСАНИЕ .....	565
Проверка вестибулярной функции (послеповоротный нистагм).....	565
Проверка зрения.....	566
Проверка остроты зрения .....	566
Окуломоторный контроль и эффективность зрения.....	566
Зрительное восприятие и глазодвигательный контроль .....	566
МЕТОДИКИ ГЛАЗОДВИГАТЕЛЬНО-ВЕСТИБУЛЯРНО-ПРОПРИОЦЕПТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ .....	567
ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ АКТИВНОСТЬЮ .....	569
КЛИЕНТЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ ПРИМЕНИМА ПРОГРАММА ОКУЛОМОТОРНОГО КОНТРОЛЯ .....	570
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ИЛИ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА .....	570
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	570

## **Слуховая терапия: обзор ..... 572**

ВВЕДЕНИЕ .....	572
ОБОСНОВАНИЕ .....	572
ОПИСАНИЕ .....	573
ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ АКТИВНОСТЬЮ .....	574
КЛИЕНТЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ ПРИМЕНИМА ПРОГРАММА СЛУХОВОЙ ТЕРАПИИ.....	574
ПОЛЬЗА СЛУХОВОЙ ТЕРАПИИ.....	575
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ИЛИ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА .....	575
ПРИМЕР.....	576
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	576

## **Краниосакральная терапия и миофасциальное расслабление..... 577**

ВВЕДЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ .....	577
Краниосакральная система .....	578
Фасциальная система .....	578
ОПИСАНИЕ .....	578
ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ АКТИВНОСТЬЮ .....	578
КЛИЕНТЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ ПРИМЕНИМА ПРОГРАММА .....	579
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕРАПИИ .....	579
Возбуждение и модуляция .....	579
Постуральные изменения .....	580
Осознание тела и неврологические процессы.....	580
Здоровье .....	580
Дыхание .....	580
Социальное и эмоциональное развитие.....	581
Духовное развитие .....	581
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ИЛИ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА .....	581
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	581

## **Окружающая среда как средство терапии: ферма ..... 582**

ВВЕДЕНИЕ .....	582
ОБОСНОВАНИЕ .....	582
ОПИСАНИЕ .....	583
ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ АКТИВНОСТЬЮ .....	584
КЛИЕНТЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ ПРИМЕНИМА ТЕРАПИЯ НА ФЕРМЕ .....	584
ПРЕИМУЩЕСТВА .....	585
ПРИМЕР.....	586
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ИЛИ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА .....	586
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	586

## **Краткое содержание и заключение..... 587**

ЛИТЕРАТУРА .....	587
------------------	-----

## **глава 15. Интегрирование сенсорной интеграции с другими терапевтическими подходами ..... 591**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ .....	594
ДРУГИЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ.....	594
Терапия на основе теории развития.....	595
Сенсомоторные методики.....	598

Нейроразвивающая терапия (Бобат-терапия) .....	600
Сенсорная стимуляция .....	602
Бихевиоральная теория, или теория научения .....	603
Теория копинга .....	607
<b>КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ .....</b>	<b>609</b>
<b>КЛИНИЧЕСКИЕ СЛУЧАИ .....</b>	<b>610</b>
<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>627</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>627</b>

## **часть III. Исследования сенсорной интеграции и ее место в различных видах деятельности..... 631**

### **глава 16. Достижения в исследовании сенсорной интеграции ..... 633**

<b>Цели и содержание .....</b>	<b>633</b>
<b>Исследования о валидности сенсорной интеграции.....</b>	<b>634</b>
Сенсорная интеграция: процессный подход .....	635
Сенсорная интеграция: теория, основанная на предположении о пластичности ЦНС и принципах иерархичности .....	636
Сенсорная интеграция: компонент переработки сенсорной информации .....	639
<b>Исследования, изучающие сенсорно-интегративную дисфункцию .....</b>	<b>640</b>
Сенсорно-интегративная дисфункция и другие диагнозы .....	640
Типы сенсорно-интегративных нарушений .....	641
<b>Исследования, оценивающие терапию, основанную на теории сенсорной интеграции .....</b>	<b>643</b>
Исследования классической сенсорно-интегративной терапии .....	644
Исследования неклассической сенсорно-интегративной терапии .....	647
<b>Направления для дальнейших исследований.....</b>	<b>649</b>
<b>Краткое содержание и заключение .....</b>	<b>651</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>652</b>

### **глава 17. Сенсорная интеграция и деятельность ..... 657**

<b>Цели и задачи .....</b>	<b>657</b>
<b>Краткое введение в науку о деятельности .....</b>	<b>658</b>
<b>Определение деятельности .....</b>	<b>659</b>
<b>Многомерная природа деятельности .....</b>	<b>659</b>
<b>Связь сенсорной интеграции и деятельности .....</b>	<b>663</b>
Вызывают ли нарушения сенсорной интеграции проблемы в выполнении деятельности? .....	665